

РЫЛЬСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ — ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Рыльского АТК-  
филиала МГТУ ГА

  
Ю.А. Будькин

«*дт*» *август* 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности среднего профессионального образования

25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-  
навигационных комплексов

Рыльск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 392.

Организация-разработчик: Рыльский авиационный технический колледж - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

Программу составил:

Сютин Ю. В., преподаватель Рыльского АТК - филиала МГТУ ГА

Рецензент:

Алюшина Г.В., преподаватель Рыльского АТК - филиала МГТУ ГА

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии иностранных языков.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель цикловой комиссии иностранных языков \_\_\_\_\_ Сютин Ю.В.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована методическим советом колледжа.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Методист \_\_\_\_\_ Ковынева Л.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.03 Техническая эксплуатация электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 202 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка 172 часа,  
самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	172
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация для обучающихся</b>	в форме зачета в 7 –м семестре; в форме дифференцированного зачета в 8-м семестре.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1. Основной модуль.</b>		<b>37</b>	
<b>Вводно- коррективный курс. Тема 1.1. Введение.</b>	Английский язык - язык международного и межкультурного общения. Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка в колледже.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Подготовка рефератов на тему: «Английский язык - язык международного и межкультурного общения».	1	3
<b>Тема 1.2. Фонетический строй английского языка. Понятие о предложении. Речевой этикет. Лексика классного обихода.</b>	Фонетический строй английского языка. Понятие о предложении. Речевой этикет. Лексика классного обихода.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Выполнение тренировочных упражнений.	1	3
<b>Тема 1.3. Базовая социально-бытовая лексика. «О себе. Отношения в семье. Межличностные отношения в коллективе. Дружба». Повторение элементарной грамматики.</b>	Базовая социально-бытовая лексика. «О себе. Отношения в семье. Межличностные отношения в коллективе. Дружба». Повторение элементарной грамматики.	14	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Составление сообщения о себе и своей семье. Написание эссе.	3	3

<b>Тема 1.4.</b> <b>Базовая социально-бытовая лексика.</b> <b>«Мой рабочий день». «Досуг».</b> <b>Повторение грамматического материала.</b> <b>Артикль. Личные, притяжательные и указательные местоимения.</b>	Базовая социально-бытовая лексика. «Мой рабочий день». «Досуг». Повторение грамматического материала. Артикль. Личные, притяжательные и указательные местоимения.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Составление сообщения о своем рабочем дне. Подготовка рассказа о своем хобби.	2	3
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b> <b>Основы общения на английском языке (устно и письменно) на повседневные темы.</b>		<b>61</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Разговорно-бытовая лексика.</b> <b>«Спорт». «Здоровье».</b> <b>«На приеме у врача».</b> <b>Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Indefinite / Simple.</b>	Разговорно-бытовая лексика. «Спорт». «Здоровье». «На приеме у врача». Грамматика. Система времен английского языка. Времена группы Indefinite / Simple.	12	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Составление диалогов. Написание эссе «Что такое здоровый образ жизни?»	2	3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Базовая социально-бытовая лексика.</b> <b>«Учеба. Наш колледж».</b> <b>Грамматика. Способы выражения будущих действий.</b>	Базовая социально-бытовая лексика. «Учеба. Наш колледж». Грамматика. Способы выражения будущих действий.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Составление рассказа «Наш колледж».	2	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Базовая лексика общей направленности.</b> <b>«Планы на будущее».</b> <b>«Устройство на работу».</b> <b>Грамматика.</b> <b>Неопределенные местоимения / прилагательные.</b>	Базовая лексика общей направленности. «Планы на будущее». «Устройство на работу». Грамматика. Неопределенные местоимения / прилагательные.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Составление резюме. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	1	3



<b>Тема 2.4.</b> <b>Базовая лексика.</b> <b>«В магазине».</b> <b>«Покупки».</b> Грамматика. <b>Модальные глаголы.</b> <b>Эквиваленты модальных глаголов «can» и «must» в Past Simple и Future Simple.</b>	Базовая лексика. «В магазине». «Покупки». Грамматика. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов «can» и «must» Past Simple и Future Simple.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Систематизация лексики. Подготовка диалогов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	2	3
<b>Тема 2.5.</b> <b>Лексика социально-культурной направленности.</b> <b>«Путешествие».</b> «В аэропорту, на вокзале». «Отдых у моря». <b>Грамматика.</b> <b>Неопределенные местоимения “some, any, no” и их производные.</b>	Лексика социально-культурной направленности. «Путешествие». «В аэропорту, на вокзале». «Отдых у моря». Грамматика. Неопределенные местоимения “some, any, no” и их производные.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Систематизация лексики. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	1	3
<b>Тема 2.6.</b> <b>Базовая научно-техническая лексика общей направленности.</b> «Научно-технический прогресс и экология». <b>Грамматика.</b> <b>Числительное.</b> <b>Количественные и порядковые числительные. Дроби.</b> <b>Арифметические действия.</b>	Базовая научно-техническая лексика общей направленности. «Научно-технический прогресс и экология». Грамматика. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Арифметические действия.	8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке сообщения об экологической ситуации в Курской области. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	1	3
<b>Раздел 3. Профессионально направленный модуль.</b> <b>Основы делового языка по специальности:</b> <b>- развитие техники перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;</b>		<b>82</b>	

<b>- развитие умения общаться на английском языке на профессиональные темы.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Чтение текстов по специальности.</b> <b>Знакомство со словарями и справочниками по Гражданской авиации.</b> <b>Грамматика.</b> <b>Времена группы Perfect.</b> <b>Функции глагола “to have”.</b> <b>Придаточные предложения времени и условия. Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).</b>	Чтение текстов по специальности. Знакомство со словарями и справочниками по Гражданской авиации. Грамматика. Времена группы Perfect. Функции глагола “to have”. Придаточные предложения времени и условия. Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие).	20	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Составление словаря профессиональной лексики. Чтение и перевод текстов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	3	3
<b>Тема 3.2.</b> <b>Техника перевода со словарем профессиональных текстов.</b> <b>Знакомство с основами реферирования.</b> <b>Основы профессионального общения.</b> <b>Грамматика. Времена группы Continuous. Функции глагола “to be”. Глаголы с послелогоми. Функции “one” и “that of”.</b>	Техника перевода со словарем профессиональных текстов. Знакомство с основами реферирования. Основы профессионального общения. Грамматика. Времена группы Continuous. Функции глагола “to be”. Глаголы с послелогоми. Функции “one” и “that of”	18	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Составление аннотации к тексту. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений	2	3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Работа с текстом по специальности. Чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.</b> <b>Реферирование текста.</b> <b>Грамматика.</b> <b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b> <b>Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</b>	Работа с текстом по специальности. Чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование текста. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	18	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Реферирование текстов. Выполнение тренировочных	2	3

	лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 3.4. Чтение и реферирование текстов по специальности. Грамматика.  Действительный и сравнительный залого.</b>	Чтение и реферирование текстов по специальности. Грамматика. Действительный и страдательный залого.	16	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Реферирование текстов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	3	3
<b>Раздел 4. Совершенствование устной и письменной речи. Профессиональное общение.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Подготовка устных сообщений в связи с прочитанным текстом и на заданную тему.</b>	Подготовка устных сообщений в связи с прочитанным текстом и на заданную тему.	10	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке сообщений.	2	3
<b>Тема 4.2. Оформление документов на английском языке (бланк, анкета, резюме).</b>	Оформление документов на английском языке (бланк, анкета, резюме).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по составлению резюме, анкет.	1	3
<b>Тема 4.3. Повторение и систематизация изученного материала.</b>	Повторение и систематизация изученного материала.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к зачету.	1	3
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>202</b>	

\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебные пособия и методическая литература.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык. Учебно – методическое пособие для специальности 25.02.03. / Т.В. Толмачева, Ю.В. Сюткина, Т.В. Зеленская / Рыльск, Рыльский АТК – филиал МГТУ ГА, 2019 г. – 81 с.

**Дополнительные источники:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Шах-Назарова В.С. Английский для Вас. - М.: Вече, 2008. – 516 с.
3. Марасанов В.П. Англо-русский словарь по гражданской авиации. - М.: Скорпион-Россия. 1996. – 560 с.
4. Луговая А.Л. Английский язык для энергетических специальностей: Учеб. пособие. - М.:Высшая школа, 2009. – 150 с.
5. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. Учебник, Ростов на Дону: «Феникс», 2005. -319 с.
6. Дубровин М.А. Англо-русский/русско-английский словарь. – М.: Иностранный язык, Издательство Оникс, 2010. – 512 с.

**Интернет – ресурсы:** образовательные сайты, онлайн – уроки:

1. English online. URL: <http://www.abc-english-grammar.com>
2. Native English. URL: [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
3. Linguistic.ru. URL: [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
4. Macmillan Dictionary. URL: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
5. Longman Dictionary of Contemporary English. URL: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
6. Энциклопедия «Британника». URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
7. International Civil Aviation Organization. URL: <http://www.icao.int/publications/Pages/default.aspx>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение и составление диалогов различных видов в соответствии с изучаемой тематикой;</li> <li>- опрос сообщений, рассказов по предлагаемым темам; передача краткого содержания прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- прослушивание докладов на темы, связанные с жизнью в своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- фронтальные и индивидуальные беседы по прослушанному, вопросно-ответная работа;</li> <li>- опрос основного содержания текста с извлечением необходимой информации;</li> <li>- контрольные вопросы по оценке прослушанной информации и выражение собственного отношения к ней;</li> <li>- индивидуальный опрос чтения и перевода текстов различных стилей;</li> <li>- вопросно-ответная работа по содержанию текста;</li> <li>- выполнение различных видов лексических упражнений (работа с деформированным текстом, подстановочные упражнения и т.д.);</li> <li>- проверка написания писем личного и делового характера;</li> <li>- заполнение анкет, составление резюме.</li> </ul>
<b>Знания</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос лексики;</li> <li>- работа с раздаточным материалом по лексике и грамматике;</li> <li>- выполнение лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- проведение тестов.</li> </ul>