

Рыльский авиационный технический колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

Рег. № 44

Экз. № 1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом колледжа

Протокол № 1

от «11» 11 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Будыкин Ю.А.

«11» 11 2016 г.

Приказ № 44 от «11» 11 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РЫЛЬСКОМ АТК – ФИЛИАЛЕ МГТУ ГА
Учебный отдел**

г. Рыльск 2016 г.

1. Общие положения

1.1 Положение об индивидуальном образовательном проекте (далее – настоящее Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным образовательным проектом и особенности его оценки в Рыльском АТК – филиале МГТУ ГА (далее – Колледж).

1.3. Выполнение индивидуального образовательного проекта обязательно для каждого студента первого курса, обучающегося по ФГОС СОО.

1.4. Обучающиеся выполняют индивидуальный проект за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

1.5. Индивидуальный образовательный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.6. Настоящее Положение является локальным актом Колледжа, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным образовательным проектом в условиях реализации ФГОС СОО в рамках реализации среднего профессионального образования.

2. Цели проектной деятельности

Для обучающихся:

2.1. Изменение психологии участников образовательного процесса и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и курсанта, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

2.2. Формирование различных ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому человеку современного общества, под которыми в нынешней педагогике понимаются комплексные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.3. Развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

2.4. Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способности постановки цели; планирования работы, отбора необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.5. Цель проекта – продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктивную, социальную, творческую).

Для преподавателя:

2.6. Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформировать и решить проблему.

2.7. Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (обучающийся должен четко определять цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Обучающиеся выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых преподавателем тем, либо формируют ее сами, согласовав ее с руководителем проекта. Тема проекта должна быть утверждена директором колледжа. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

3.2. Виды проектов.

- Информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
- Исследовательские проекты. Подразумевается деятельность студентов, направленная на исследования какой-либо проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формирование гипотезы и разработка исследовательских действий.
- Практико - ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

3.3. Продукт проекта.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
письменная работа (эссе, отчет о проведенных исследованиях, реферат);

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты (сайт, презентация и т.д.);
- стенд;
- альбом;
- выставка;
- буклет;
- наглядный материал: плакаты, диаграммы, схемы;
- заочные и очные экскурсии;
- видеофильм;
- музыкально-литературная композиция;
- рекламный рассказ;
- составление родословной.

3.4. Паспорт проектной работы

Паспорт проектной работы (не более 2 страниц) состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
4. Автор проекта (*фамилия, имя студента, группа*).
5. Тип проекта (*информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой*).
6. Цель проекта (*практическая и педагогическая цели*).
7. Задачи проекта (*2-4 задачи, акцент на развивающих задачах*).
8. Вопросы проекта (*3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения*).
9. Необходимое оборудование.
10. Аннотация (*актуальность проекта, значимость на уровне Колледжа и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание*).
11. Предполагаемый(е) продукт (ы) проекта.
12. Этапы работы над проектом.

3.5. Этапы проекта

| Этапы | Характеристика |
|------------------------------|--|
| Подготовительный или вводный | Выбор темы учебного проекта. |
| | Определение цели, формулировка задач. |
| | Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. |
| Поисково-исследовательский | Определение источников необходимой информации. |
| | Определение способов сбора и анализа информации. |
| | Определение способа представления результатов (формы проекта). |
| | Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. |
| | Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта. |

| | |
|---|--|
| Выполнение проекта | Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). |
| | Выбор оптимального варианта хода проекта. |
| | Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. |
| Выводы | Анализ информации. |
| | Формулирование выводов. |
| Обобщающий | Оформление результатов. |
| | Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. |
| | Подготовка к защите проектов. |
| Защита проекта и оценка его результатов | Публичная защита проектов осуществляется на учебном занятии. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты, презентации обучающегося и отзыва руководителя. |

IV. Требования к содержанию и оформлению проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений.

Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом.

Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели. Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

Завершают введение разделы: «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.

В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.2. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.3. Объем текста исследовательской работы - 10-15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы, а также страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

4.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.5. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов – в алфавитном порядке, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указываются автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник, например, [5,с.20] (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

V. Оценивание индивидуального образовательного проекта

5.1. Критерии оценки этапов выполнения проекта:

| Этапы | Критерии оценки |
|---|--|
| Выбор темы | Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения). |
| | Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы быть использованы в повседневной практической деятельности) |
| | Степень освещенности данного вопроса в литературе. |
| Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить | Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми. |
| Выбор средств и методов | Соответствие поставленным целям |
| Планирование, определение последовательности и сроков работ | Проект должен быть выполнен в течение 2-го полугодия не позднее 25 мая текущего учебного года. Подготовка – январь. Планирование – февраль. Выполнение проекта – февраль-май. Оформление результатов – вторая декада мая. Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – третья декада мая. Защита проектов – первая декада июня. |

| | |
|--|--|
| Проведение проектных работ или исследования | Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования. |
| Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования | Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). |

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале, учебной ведомости, личном деле студента.

VI. Процедура защиты проекта

6.1. Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится после 25 мая на учебных занятиях.

6.2. Процедура защиты состоит в 5 минутном выступлении студента, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

6.3. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.4. Критерии оценки защиты проекта:

| № п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
|----------|---|--|
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада, автор владеет иллюстративным материалом; 5 - доклад производит очень хорошее впечатление. |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 – четкие ответы на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий. |

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

_____ (_____) лист _____

Подпись _____