

Рыльский авиационный технический колледж – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

Рег. № 5

Экз. № 2

ПРИНЯТО

Педагогическим советом колледжа

Протокол № 4

от «18» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Будыкин Ю.А.

«18» 09 2022 г.

Приказ № 189 от «18» 09 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Рыльском авиационном техническом колледже – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА)

г. Рыльск 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Рыльском авиационном техническом колледже - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический Университет гражданской авиации» (МГТУ ГА) (далее – Колледж) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Колледже.

1.2. Настоящее Положение является внутренним нормативным документом и обязательно к применению всеми структурными подразделениями, участвующими в данном процессе.

1.3. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования Колледжа являются Учредитель, МГТУ ГА, управленческий персонал, педагогический состав, обучающиеся и родители (законные представители), педагогический совет, работодатели и социальные партнёры, внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации Колледжа, аттестации педагогических работников и др.

1.4. Положение разработано на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Минобрнауки России от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказа Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об

Положение о ВСОКО

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказа Минобрнауки России от 03 сентября 2020г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- приказа Минпросвещения России от 29 ноября 2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устава МГТУ ГА, Положения о филиале.

2. Термины, обозначения, сокращения

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании» №°273-ФЗ: Ст.2 п.29).

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования - система мероприятий, форм, методов, инструментов и процедур оценки качества образовательной деятельности Колледжа, основанная на планировании, организации и обеспечении контроля качества образования в целях непрерывного и постоянного повышения качества образовательного

процесса.

Внутренний аудит - систематическая, независимая и документированная процедура проверки и объективного оценивания свидетельств, с целью установления степени выполнения требований в Колледже.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных оценочных средств.

Индикатор — доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Контроль - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Критерии оценки - признаки, на основании которого производится оценка (доступность, качество, эффективность), классификация оцениваемого объекта.

Показатели оценки - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Свидетельства внутреннего аудита - записи, изложение фактов или другая информация, которые отражают выполнение/невыполнение требований - критериев аудита.

Экспертиза качества образования - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

ВА - внутренний аудит.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СМК - система менеджмента качества;

УМК - учебно-методический комплекс;

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Цель, задачи, принципы и функции ВСОКО Колледжа

3.1. Цель ВСОКО Колледжа: получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Колледже, предоставление этой информации всем участникам образовательного процесса и принятие решений на основе полученных данных.

3.2. Задачи ВСОКО Колледжа:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур.

3.3. Принципы ВСОКО Колледжа:

- плановость и систематичность оценки качества образования;
- обеспечение объективности оценки качества и экспертиз;
- обеспечение достоверности и полноты информации о качестве образования;
- соответствие государственной федеральной и региональной политике образования в сфере оценки качества образования;
- обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества, доступности информации о состоянии и качестве образования для сторон, указанных в пункте 1.3. настоящего Положения;

Положение о ВСОКО

- применение показателей оценки качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования;
- обеспечение вовлеченности персонала Колледжа в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога и сотрудника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- анонимность процедур оценивания уровня удовлетворенности в случаях, когда оценка требует объективности и полной анонимности.

3.4. Функции ВСОКО Колледжа:

3.4.1. Аналитико-прогностическая: ВСОКО позволяет оценить и отклонения от нормативных требований, и выявить динамику запланированных позитивных изменений, позволяет определить факторы, влияющие на динамику качества образования в Колледже и спрогнозировать основные направления совершенствования качества образования.

3.4.2. Организационно-технологическая: связана с выполнением регламентов, координацией деятельности всех субъектов ВСОКО, рациональным распределением времени при планировании и организации оценочной деятельности, качеством документооборота Колледжа, выбором форм и методов деятельности субъектов ВСОКО, которые должны быть адекватны поставленным целям, реальным условиям и возможностям исполнителей.

3.4.3. Мотивационная: направленность ВСОКО на мотивацию педагогического состава к совершенствованию своей профессиональной деятельности, создание мотивационных условий для включения в оценочную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

3.4.4. Информационная: предполагает оперативность и эффективность

Положение о ВСОКО

прохождения аналитической информации по «вертикали» и «горизонтали» между различными субъектами управления, установление эффективной обратной связи при принятии управленческих решений, степень информированности участников образовательных отношений о состоянии качества образования в Колледже.

3.4.5. Регулятивная: формирование корректирующих управляющих воздействий, приводящих образовательную деятельность в желаемое состояние.

3.4.6. Контрольно-диагностическая: результаты оценки качества образования и проведенного анализа объективны, «прозрачны» для всех субъектов ВСОКО, отражают динамику образовательной деятельности, позволяют выявить сильные и слабые стороны деятельности Колледжа.

4. **Организационная и функциональная структура ВСОКО Колледжа**

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов в Колледже включает в себя: администрацию Колледжа, педагогический совет, методические объединения преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей, предметные (цикловые) комиссии.

4.2. Администрация Колледжа:

- разрабатывает стратегии развития Колледжа с учетом результатов оценки качества образования;
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает планы и предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе основной профессиональной образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям;

Положение о ВСОКО

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

4.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса в Колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательного учреждения;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

4.4. Методические объединения:

- участвуют в разработке модели системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- координируют функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- обеспечивают мониторинг основных, управленческих, вспомогательных

Положение о ВСОКО

процессов;

- определяют показатели, критерии качества образовательного процесса;
- проводят внутренние аудиты;
- координируют всю методическую работу в Колледже, направленную на повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, современными тенденциями развития среднего профессионального образования, Программой развития Колледжа;

- координируют усилия различных служб и подразделений Колледжа, предметных (цикловых) комиссий, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

- рассматривают на своих заседаниях актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания.

- разрабатывают рекомендации по повышению качества содержания образовательного процесса, по внедрению современных технологий обучения, созданию учебно-методического обеспечения по преподаваемым дисциплинам и модулям, воспитательному процессу;

- координируют работу по созданию средств диагностики на соответствие уровня подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС СПО.

4.5. Члены предметных (цикловых) комиссий (преподаватели и мастера производственного обучения):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа;

- проводят контроль за обучением каждого студента;

- своевременно доводят итоги до сведения родителей;

- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;

Положение о ВСОКО

- своевременно представляют информацию для дальнейшего анализа администрации Колледжа;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, МДК, практикам по результатам применения в оценке качества образования контрольно-оценочных средств;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в учебную часть, заведующим отделениями.

5. Содержание процедур ВСОКО Колледжа

5.1. ВСОКО Колледжа включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

5.2. Объекты ВСОКО Колледжа:

- Управление образовательной организацией;
- Образовательный процесс;
- Методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Педагогический состав;
- Производственный процесс и материально-техническое обеспечение;
- Бухгалтерско-финансовое обеспечение;
- Информационное обеспечение.

5.3. Предметом ВСОКО Колледжа являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации;

Положение о ВСОКО

- учебная и воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в учебных коллективах и персонала;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

5.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестация учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников Колледжа;
- участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах профессионального мастерства, во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, фестивалях, форумах, соревнованиях и др.
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей качеством образовательных результатов.

5.5. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

5.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;

Положение о ВСОКО

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и учебной практики;
- оснащенность учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (рабочих программ, календарно-тематических планов, методических разработок и т.д.);
- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

5.7. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- основные образовательные программы;
- учебные планы;
- календарный учебный график;
- рабочие программы;
- календарно-тематические планы;
- методические указания и рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ, внеаудиторной самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования);
- организация уроков и индивидуальная работа с учащимися;
- научно-исследовательская деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- дополнительные образовательные программы;
- удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса.

5.8. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования

Положение о ВСОКО

нормативным требованиям;

- реализацию направленности программ дополнительного образования заявленной в лицензии;

- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.9. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- качество планирования и реализации воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;

- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- динамику числа правонарушений обучающихся.

5.10. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений, в экспертной деятельности и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- качество педагогической деятельности педагогических работников;

- образовательные достижения обучающихся;

- участие и победы в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

- соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);

Положение о ВСОКО

- наличие и выполнение плана повышения квалификации педагогических работников;

- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5.11. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность медицинских осмотров обучающихся;

- оценку заболеваемости обучающихся, оценку динамики состояния здоровья по группам;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.12. Качество управления образовательной деятельностью:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;

- анализ корректирующих действий принятых для реализации в результате осуществления внутренней оценки качества образования;

- наличие документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, и соответствие их действующему законодательству (Устав МГТУ ГА, Положение о Колледже, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации);

- наличие годового плана работы Колледжа;

- наличие приказов Колледжа по организации образовательной, методической и воспитательной деятельности;

- наличие локальных актов и их соответствие Уставу МГТУ ГА, Положению о Колледже и законодательству РФ, полнота и целесообразность;

- наличие учебно-планирующей документации, в соответствии с требованиями нормативных документов;

- наличие протоколов коллегиальных советов, инструктивно- методических совещаний и других отчетных материалов в соответствии с требованиями локальных актов Колледжа;

- наличие плана внутреннего контроля участников ВСОКО, индикаторов с графиками и справками контроля;

- оперативность и качество выполнения указаний, запросов, приказов и

других нормативных актов вышестоящих организаций.

6. Показатели оценки качества образования в Колледже

6.1. Критерии оценки качества образования в Колледже:

- качество деятельности администрации Колледжа по формированию имиджа образовательной организации;
- качество содержания образовательных программ;
- качество учебно-методического комплекса;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество учебного процесса, применения технологий обучения;
- качество педагогического состава;
- качество обучающихся и их результатов;
- качество управления персоналом;
- качество управления реализацией образовательных программ;
- качество управления реализацией программ дополнительного образования;
- качество управления воспитательной деятельностью обучающихся;
- качество управления социально-психологической поддержкой обучающихся;
- качество управления здоровьесбережением обучающихся и персонала Колледжа;
- качество управления образовательной средой;
- качество управления бухгалтерско-финансовым обеспечением;
- качество управления документооборотом;
- качество управления информационными ресурсами.

6.2. Показатели и инструменты оценки качества образования

Объект оценки	Показатель	Инструмент оценки	Документ
Управление образовательной организацией	<p>Качество деятельности администрации Колледжа по формированию имиджа образовательной организации;</p> <p>Качество управления персоналом;</p> <p>Качество управления образовательной средой;</p> <p>Качество управления документооборотом</p>	<p>Анализ документов и их соответствия нормативно-правовым актам;</p> <p>Анкетирование персонала и потребителей услуг;</p> <p>Анализ кадров;</p> <p>Анализ выполнения планов;</p> <p>Анализ отчетов и аналитических</p>	<p>Отчет</p> <p>Аналитическая справка</p>
Образовательный процесс	<p>Качество содержания образовательных программ;</p> <p>Качество управления реализацией программ дополнительного образования;</p> <p>Качество обучающихся и их результатов;</p> <p>Качество учебного процесса, применения технологий обучения</p>	<p>Государственная итоговая аттестация;</p> <p>Внутренние аудиты УМК;</p> <p>Оценка качества проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации (динамики абсолютной, качественной успеваемости, среднего балла);</p> <p>Анализ отзывов работодателей и руководителей практики;</p> <p>Анализ достижений студентов;</p> <p>Анализ результатов контрольных работ</p>	<p>Журнал учебных занятий (электронный журнал);</p> <p>Карты оценки;</p> <p>Ведомости;</p> <p>Протоколы;</p> <p>Чек-листы</p>
Методическая работа	<p>Качество учебно-методического комплекса</p>	<p>Внутренние аудиты УМК;</p> <p>Анализ достижений педагогического состава;</p> <p>Анализ подтверждающих документов участия в конкурсах методических разработок</p> <p>Экспертизы методических разработок</p>	<p>Чек-листы;</p> <p>Экспертизы;</p> <p>Рецензии</p>

Положение о ВСОКО

<p>Воспитательная работа</p>	<p>Качество управления воспитательной деятельностью обучающихся; Качество управления социально психологической поддержкой обучающихся; Качество управления здоровьесбережением обучающихся и персонала Колледжа; Качество обеспечения социальной защитой</p>	<p>Анализ выполнения планов воспитательной работы; Оценка качества проведения классных часов; Анализ динамики состояния здоровья обучающихся; Анализ документов по классному руководству и психологическому сопровождению; Анкетирование персонала и потребителей услуг;</p>	<p>Отчеты; Журналы классного руководителя (электронный журнал); Протоколы; Акты; Чек-листы</p>
<p>Педагогический состав</p>	<p>Качество педагогического состава</p>	<p>Анализ достижений педагогов; Оценка портфолио; Анализ подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты и др.)</p>	<p>Портфолио; Грамоты, дипломы, сертификаты; Отчеты преподавателя; Информационные карты</p>
<p>Производственный процесс и материально-техническое обеспечение</p>	<p>Качество управления образовательной средой; Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Проверки состояния материально-производственной базы Оценка состояния учебных кабинетов и производственных помещений; Инвентаризация</p>	<p>Протоколы; Акты; Отчеты; Чек-листы</p>
<p>Бухгалтерско-финансовое обеспечение</p>	<p>Качество управления бухгалтерско-финансовым обеспечением</p>	<p>Оценка бухгалтерских документов и результатов инвентаризации</p>	<p>Отчеты; Балансы; Справки; Ведомости; Накладные</p>

Положение о ВСОКО

Информационное обеспечение	Качество управления информационными ресурсами	Оценка качества информационного обеспечения; Анализ баз данных и ведения электронного документооборота	Чек-листы; Электронные журналы
----------------------------	---	--	--------------------------------

6.3. Содержание планов внутренней оценки качества и внутреннего контроля

Направление контроля (объект оценки)	Содержание контроля, мероприятия, внутреннего аудита	Сроки проведения	Ответственные	Результат
--------------------------------------	--	------------------	---------------	-----------

7. Общественное участие и ответственность по результатам ВСОКО Колледжа

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

7.2. Директор Колледжа по результатам контроля принимает решения:

- об использовании информации по результатам оценки в целях совершенствования качества образования;
- об уровне и месте обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной или дополнительной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к ответственности работников или их поощрении, оставлении без комментариев и особой отметки;
- иные решения в пределах своей компетенции.